



Педагогічна практика

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	<i>13 Механічна інженерія</i>
Спеціальність	<i>131 Прикладна механіка</i>
Освітня програма	<i>Прикладна механіка</i>
Статус дисципліни	<i>Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)/очна(вечірня)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2(60)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік
Розклад занять	<i>2 тижня</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	http://intellect.cpsm.kpi.ua/profile/hdg3
Розміщення курсу	<i>Платформа «Сікорський»</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Педагогічна практика є невід'ємною складовою частиною процесу ступеневої підготовки докторів філософії за спеціальністю *131 Прикладна механіка* і проводиться на базі кафедри хімічного, полімерного та силікатного машинобудування, а також інші вищі навчальні заклади, які мають підготовку докторів філософії за даною спеціальністю.

Відповідно до навчального плану спеціальності *131 Прикладна механіка* педагогічна практика відноситься до циклу професійної підготовки до навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника та проведення педагогічної практики студентів передбачається у III семестрі.

Предмет навчальної дисципліни «Педагогічна практика» – це вивчення аспірантами традиційних та сучасних методик і педагогічних технологій для викладання дисциплін з прикладної механіки щодо питань проектування машин і апаратів, пристосувань, технологічних процесів, проведення наукових досліджень, самостійного підходу до рішення інженерних задач; науково-обґрунтованих і перспективних напрямків підвищення продуктивності обладнання для виробництва сучасних матеріалів і виробів, які вивчаються зі спеціальності *131 Прикладна механіка*.

Програма практики включає :

- календарний графік, який відображає терміни проведення практики;
- оформлення документів з практики;
- проходження інструктажу по техніці безпеки з обов'язковою реєстрацією в журналі підприємства, з ходом проходження практики і її задачами;
- виконання індивідуальних завдань, згідно з програмою практики;
- вимоги до оформлення звіту з практики;
- організація здачі звіту і інше.

Мета навчальної дисципліни «Педагогічна практика»

Метою вивчення даної дисципліни є формування у аспірантів комплексу знань, умінь та навичок в області застосування традиційних та сучасних методик і педагогічних технологій щодо викладання питань з прикладної механіки щодо проектування машин і апаратів, пристосувань, технологічних процесів, проведення наукових досліджень, самостійного підходу до рішення інженерних задач, які вивчаються зі спеціальності 131 Прикладна механіка., необхідних для проведення навчальних занять у даному напрямку. Відповідно до мети підготовка аспірантів за даною спеціальністю вимагає формування компетентності:

- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК3).
- Здатність розробляти та управляти проектами(ЗК4)
- Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК5)

1.2. Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни «Педагогічна практика», студенти після її засвоєння мають продемонструвати такі програмні результати навчання:

- Знати теорію планування експериментів та методики оцінювання достовірності їх результатів (РН3)

А також сформувати додатково:

- навички самостійної роботи по рішення інженерних задач машинобудування, поглиблення теоретичних знань і практичних навичок роботи в трудових колективах.

- ознайомитися з основними напрямками роботи науково-педагогічного колективу кафедри, планом роботи кафедри;

- ознайомитися з документацію, в якій відображений зміст професійної підготовки та вимоги до майбутніх випускників (бакалаврів, магістрів): ОПП, навчальні плани;

- ознайомитися з науковими працями викладачів кафедри та методичними рекомендаціями, лабораторною базою фахової кафедри;

- відвідати декілька занять викладачів кафедри;

- скласти план-конспект одного (лекційного, лабораторного або практичного) заняття з професійно-орієнтовної або спеціальної дисципліни фахової кафедри, при цьому узгодивши обрану дисципліну та тему з науковим керівником аспірантської роботи;

- провести одне заняття з обраної дисципліни;

- вивчити і засвоїти основні принципи та підходи до патентного пошуку аналогів з технічних рішень, обраного наукового напрямку;

- написати наукову статтю та підготувати доповідь по темі аспірантської роботи та результатам патентного пошуку.

У результаті вивчення курсу аспіранти повинні:

1. Розуміти сутність таких теоретичних понять, як навчальний проект, метод проектів, дослідницька діяльність, творча діяльність, навчальна проблема, педагогічні технології, порт-фоліо проекту.
2. Знати ознаки та призначення ключового і тематичних питань навчального проекту.
3. Вміти здійснити розробку плану навчального проекту.
4. Вміти визначати цілі та очікувані результати навчання.
5. Знати основні положення Закону про авторське право.
6. Знати заходи щодо захисту авторського права на електронні публікації .
7. Вміти здійснювати пошук інформаційних ресурсів для навчального проекту.
8. Вміти створювати список інформаційних джерел.
9. Здійснювати пошук інформаційних ресурсів в Інтернеті.

10. Вміти користуватись електронною поштою.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Практика складається з наступних етапів: вивчення структури підрозділу, кафедри, лабораторії, організації в них виробничої та науково-пошукової діяльності; вивчення кола виробничих, науково-дослідних завдань, над вирішенням яких працює підрозділ; вивчення суті індивідуального завдання, поставленого керівником, вивчення його місця і значимості у загальній структурі завдань підрозділу; інформаційне забезпечення завдання, робота над відповідною науково-технічною літературою, керівними нормативними документами, їх аналіз; отримання конкретних результатів з розробки індивідуального завдання (дослідження, залежності, креслення, розрахунки, моделювання, програми ЕОМ) та їх аналіз; оцінка отриманих результатів з точки зору їх впровадження у виробництво, написання наукової публікації і можливості їх використання в подальшому виконанні аспірантської роботи; вибір та обґрунтування теми аспірантської роботи.

Проведення наукових досліджень, підбирання матеріалу для аспірантської дисертації. Визначення його достатності та достовірності.

Вимоги до проведення наукового дослідження. Послідовність проведення наукового дослідження. Експеримент як складова частина наукового дослідження. Роль особистості науковця у проведенні дослідження.

Загальні відомості про інформацію. Типологія наукової інформації та основні види видань. Особливості вторинної інформації та її пошук. Як правильно працювати з літературою.

Винахідництво і розвиток наукової творчості. Відкриття та винаходи. Позитивний ефект винаходів. Формула винаходу. Опис винаходів. Раціоналізаторські пропозиції.

Форми узагальнення результатів наукових досліджень. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Вимоги до оформлення наукових праць.

Знайомство з планом фахової кафедри та колективом викладачів.

Складання індивідуального плану проходження педагогічної практики.

Знайомство з основними напрямками роботи фахової кафедри, а також з навчально-методичною літературою, науково-дослідною та організаційно-виховною роботою викладачів.

Відвідування лекційних, лабораторних і практичних занять, проведених викладачами кафедри.

Знайомство з методичною літературою та дослідно-лабораторною базою фахової кафедри.

Підготовка тез доповіді на студентську конференцію та статті по темі аспірантської роботи для опублікування у науковому збірнику.

Складання плану-конспекту одного заняття з професійно-орієнтовної або спеціальної дисципліни фахової кафедри.

Підготовка до проведення заняття.

Проведення одного заняття з обраної дисципліни (перед аудиторією студентів із запрошенням інших аспірантів цієї ж кафедри, керівників практики від кафедри, а також керівників їх аспірантських робіт) та його психолого-педагогічний аналіз.

Аналіз і систематизація отриманої інформації і власного досвіду (відображається в щоденнику педагогічної практики).

Формулювання мети та завдань дослідження для випускної аспірантської роботи.

Оформлення звіту про педагогічну практику.

3. Зміст навчальної дисципліни

Об'єкт практики – навчальні заклади, які підготовлюють докторів філософії за спеціальністю *131 Прикладна механіка*, а також профільна кафедра, де навчаються аспіранти.

В період проходження практики аспіранта постійно закріплюють за одним із відділів конструкторського бюро або лабораторією навчального закладу, де він спеціалізується по обраному профілю і темі дослідження.

Студенти можуть займати як неоплачувані робочі місця (одне або декілька), так і оплачувані робочі місця.

Робота на оплачуваних робочих місцях не звільняє аспіранта від виконання всіх вимог програми практики і виконання індивідуального завдання, указанного в щоденнику для кожного аспіранта окремо.

Орієнтований баланс робочого часу, днів:

1	Оформлення документів з практики, інструктаж з техніки безпеки, про хід проходження практики і її задачі	0.5
2	Робота на основному місці проходження практики	1
3	Робота в технічному архіві	1
4	Робота у патентному бюро і бюро технічної інформації	1
5	Екскурсія на інші кафедри підрозділу та навчальні заклади	1
6	Самостійна робота аспірантів над звітом про виконання програми	0.5
7	Заключне оформлення документів з практики	2
8	Разом	7

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. П.М.Щербань Прикладна педагогіка: Навч.-метод.посіб.-К.:Вища шк., – 2002. –215с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: „Академвидав”, 2006. – 352с.
3. Василюк А., Пахоцінський Р, Яковець Н. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 139 с.
4. В.К.Сидоренко, П.В.Дмитренко Основи наукових досліджень. Навч. посібник. К.: РННЦ «ДІНІТ», – 2000. – 259с.
5. В.В.Ковальчук, Л.М.Моїсєєв Основи наукових досліджень. Навч. посібник. К.: ВД «Професіонал», 2007.- 240с.
6. М.М.Свердан, М.Р.Свердан Основи наукових досліджень. Навч. посібник. Чернівці.: «Рута», 2006.- 352с.
7. Н.М.Кушнарєнко, В.К.Удалов Наукова обробка документів. Підручник. К.: «Знання», 2006.- 331с.
8. Красильникова Г., Самсонов В., Тарелкин С. Автоматизация инженерно-графических работ. – СПб: Питер, 2001. – 256с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://studfile.net/preview/5532354/page:4/>
2. <http://ep3.nuwm.edu.ua/4741/1/V55.pdf>
3. <http://bibliograph.com.ua/spravochnik-33/36.htm>
4. <https://studfile.net/preview/5241906/page:14/>
5. https://studopedia.su/9_43580_materlali-l-virobi-z-mlneralnih-rozplavlv.html

6. <http://um.co.ua/8/8-8/8-80177.html>
7. <https://studfile.net/preview/5241906/page:27/>
8. <http://bibliograph.com.ua/spravochnik-76/>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

- сформувані навички самостійної роботи по рішення інженерних задач машинобудування, поглиблення теоретичних знань і практичних навичок роботи в трудових колективах.
- ознайомитися з основними напрямками роботи науково-педагогічного колективу кафедри, планом роботи кафедри;
- ознайомитися з документацією, в якій відображений зміст професійної підготовки та вимоги до майбутніх випускників (бакалаврів, спеціалістів, магістрів): ОПП, навчальні плани;
- ознайомитися з науковими працями викладачів кафедри та методичними рекомендаціями, лабораторною базою фахової кафедри;
- відвідати декілька занять викладачів кафедри;
- скласти план-конспект одного (лекційного, лабораторного або практичного) заняття з професійно-орієнтовної або спеціальної дисципліни фахової кафедри, при цьому узгодивши обрану дисципліну та тему з науковим керівником магістерської роботи;
- провести одне заняття з обраної дисципліни;
- вивчити і засвоїти основні принципи та підходи до патентного пошуку аналогів з технічних рішень, обраного наукового напрямку;
- написати наукову статтю та підготувати доповідь по темі магістерської роботи та результатам патентного пошуку.

У результаті вивчення курсу студенти повинні:

1. Розуміти сутність таких теоретичних понять, як навчальний проект, метод проектів, дослідницька діяльність, творча діяльність, навчальна проблема, педагогічні технології, порт-фоліо проекту.
2. Знати ознаки та призначення ключового і тематичних питань навчального проекту.
3. Вміти здійснити розробку плану навчального проекту.
4. Вміти визначати цілі та очікувані результати навчання.
5. Знати основні положення Закону про авторське право.
6. Знати заходи щодо захисту авторського права на електронні публікації.
7. Вміти здійснювати пошук інформаційних ресурсів для навчального проекту.
8. Вміти створювати список інформаційних джерел.
9. Здійснювати пошук інформаційних ресурсів в Інтернеті.
10. Вміти користуватись електронною поштою.
11. Вміти створювати мультимедійну презентацію.

Політика та контроль

6. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Правила відвідування занять та поведінки на заняттях

Студенти проходять практику в конструкторських бюро підприємств і установ.

Приблизний баланс часу:

1. Організаційні заходи, інструктаж з техніки безпеки і знайомство з підприємством - 1 дні.
2. Знайомство з обладнанням підприємства, основним робочим місцем студента, відвідування цехів, відділів і лабораторій - 4 дні.

3. Виконання індивідуального завдання (робота на робочому місці) - 3 днів.

4. Оформлювання звіту і складання заліку по практиці - 4 дні.

Всього - 14днів

Правила призначення заохочувальних та штрафних балів

- заохочувальні бали можуть нараховуватись викладачем виключно за виконання творчих робіт з дисципліни або додаткового проходження он-лайн профільних курсів з отриманням відповідного сертифікату:
 - <https://www.port.ac.uk/study/courses/beng-hons-innovation-engineering>;
 - Інші курси можуть бути зараховані за узгодженням з викладачем.
- штрафні бали в рамках навчальної дисципліни не передбачені.

Політика дедлайнів та перескладань

У разі виникнення заборгованостей з навчальної дисципліни або будь-яких форс-мажорних обставин, студенти мають зв'язатися з викладачем по доступних (наданих викладачем) каналах зв'язку для розв'язання проблемних питань та узгодження алгоритму дій для відпрацювання.

Політика академічної доброчесності

Плагіат та інші форми не доброчесної роботи неприпустимі. До плагіату відноситься відсутність посилань при використанні друкованих та електронних матеріалів, цитат, думок інших авторів. Неприпустимі підказки та списування під час написання тестів, проведення занять; здача заліку за іншого студента; копіювання матеріалів, захищених системою авторського права, без дозволу автора роботи.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Політика академічної поведінки і етики

Студенти мають бути толерантним, поважати думку оточуючих, заперечення формулювати в коректній формі, конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях.

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Розподіл навчального часу за видами занять і завдань з дисципліни:

Семестр	Навчальний час		Розподіл навчальних годин				Контрольні заходи		
	Кредити	акад. год.	Лекції	Практичні (семінарські)	Лаб. роб.	СРС	МКР	реферат	Семестровий контроль
3	2	60	-	-	-	60	-	-	залік

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

Рейтинг аспіранта з кредитного модуля складається з балів, що він отримує за період практики.

Семестровим контролем є залік.

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання

Рейтингова оцінка з педагогічної практики $R_{має}$ дві складові. Перша (стартова R_c) характеризує роботу аспіранта з педагогічної практики та її результат – якість пояснювальної записки, тези та графічного матеріалу. Друга складова R_3 характеризує якість захисту аспірантом звіту з педагогічної практики.

Розмір шкали стартової складової R_c дорівнює 60 балів, а складової захисту R_3 – 40 балів.

7.1 Стартова складова R_c :

- своєчасність виконання графіка роботи з педагогічної практики – 25-10 бали;
- сучасність та обґрунтування прийнятих рішень – 12-7 балів;
- правильність застосування методів аналізу і розрахунку – 10-6 балів;
- якість оформлення, виконання вимог нормативних документів(звіту, тез) – 6-4 бали;
- якість графічного матеріалу і дотримання вимог стандартів – 7-4 бали.

7.2 Складова захисту R_3 звіту з педагогічної практики:

- якість доповіді з презентацією – 10-6 балів;
- ступінь володіння матеріалом – 10-5 балів;
- ступінь обґрунтування прийнятих рішень – 10-5 балів;
- вміння захищати свою думку – 10-2 балів.

Рейтинг максимальних балів аспіранта R з педагогічної практики складається з двох складових: $R = R_c + R_3 = 40+60=100$ балів. Якщо $R < 30$ балів, то студент не допущений до захисту практики.

7.3 Сума балів двох складових переводиться до залікової оцінки згідно з *рейтингових балів R переводиться згідно з таблицею:*

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
95...100	відмінно
85...94	дуже добре
75...84	добре
65...74	задовільно
60...64	достатньо
$RD < 60$	незадовільно
Не виконані умови допуску	не допущено

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

<https://cpsm.kpi.ua/>

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено асистентом, Швачко Д.Г.

Ухвалено кафедрою ХПСМ (протокол № 10 від 17.05.2023)

Погоджено Методичною комісією інженерно-хімічного факультету (протокол № 10 від 26.05.2023)